

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Региональный ресурсно-методический центр
ранней помощи детям и их семьям
в Иркутской области



СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ИГРЫ, ПОЧЕМУ ОНА ВАЖНА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



e-mail: regrmcirk@mail.ru

<https://www.orc-rrmc.ru>

г. Иркутск, ул. Маршала Конева, 86

тел.: 8 (3952)30-18-71

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его **самостоятельной** деятельности. **Игра - наиболее естественная вещь в мире.**

Критерии игры:

- игра доставляет удовольствие.
- игровая деятельность не направлена на достижение каких-либо целей.
- игра спонтанна и произвольна, ребенок свободен в своем выборе: играть или не играть.
- игра подразумевает активную вовлеченность участников.

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ ИГРЫ:

Игра – это время, когда ребенок свободно просто **для себя** что-то исследует, делает это **своим собственным способом** и в своем удобном для него месте.

Игра – это **время наслаждения** и удовольствия. Играя, дети учатся развлекаться.

Игра **начинается ребенком**, именно **он выбирает**, во что играть и как играть. Он может не включать в свою игру взрослых.

Игра, становясь неотъемлемой частью жизни детей, позволяет им **постоянно и много учиться**. Игра лежит в основе всего **дальнейшего обучения** ребенка во всех областях. В игре он может **тренировать свои старые навыки и развивать новые**. Игра дает возможность ребенку научиться тому, как надо учиться.

Игра также важна, потому что она помогает ребенку развивать **понимание других людей и вещей вокруг него**, что является основой для развития коммуникации.

Игра позволяет ребенку экспериментировать и учиться, **без страха потерпеть неудачу**.

Игра развивается во время **взаимодействия мамы с ребенком**. Позже ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми и предметами вокруг него.



ПОЧЕМУ ТАК ВАЖНА ОРИГИНАЛЬНАЯ/ЕСТЕСТВЕННАЯ/САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРА ДЛЯ РЕБЕНКА?

Детская игра сама по себе полезна и продуктивна:

Во что я буду играть сегодня?

Существует доказанная связь между возможностью самостоятельно принимать решения (во что играть, как играть, возможность изменять игру и т.д.) и чувством собственного достоинства.

Во время игры ребенок:

- получает удовольствие, радость, что является существенным для чувства собственного достоинства и здоровья.
- интенсивно учится (знания о мире, навыки).
- экспериментирует, исследует.
- делает новые открытия для себя.
- исследует отношения.
- учится адаптироваться к изменяющимся условиям.
- что-то понимает о себе.
- учатся понимать чувства свои и других.
- развивает свои способности, учится понимать способности других.
- развивает доверие к миру.
- ручки становятся умелыми, ловкими.
- развивается изобретательность и фантазия ребенка, когда ему дают возможность свободной игровой деятельности.

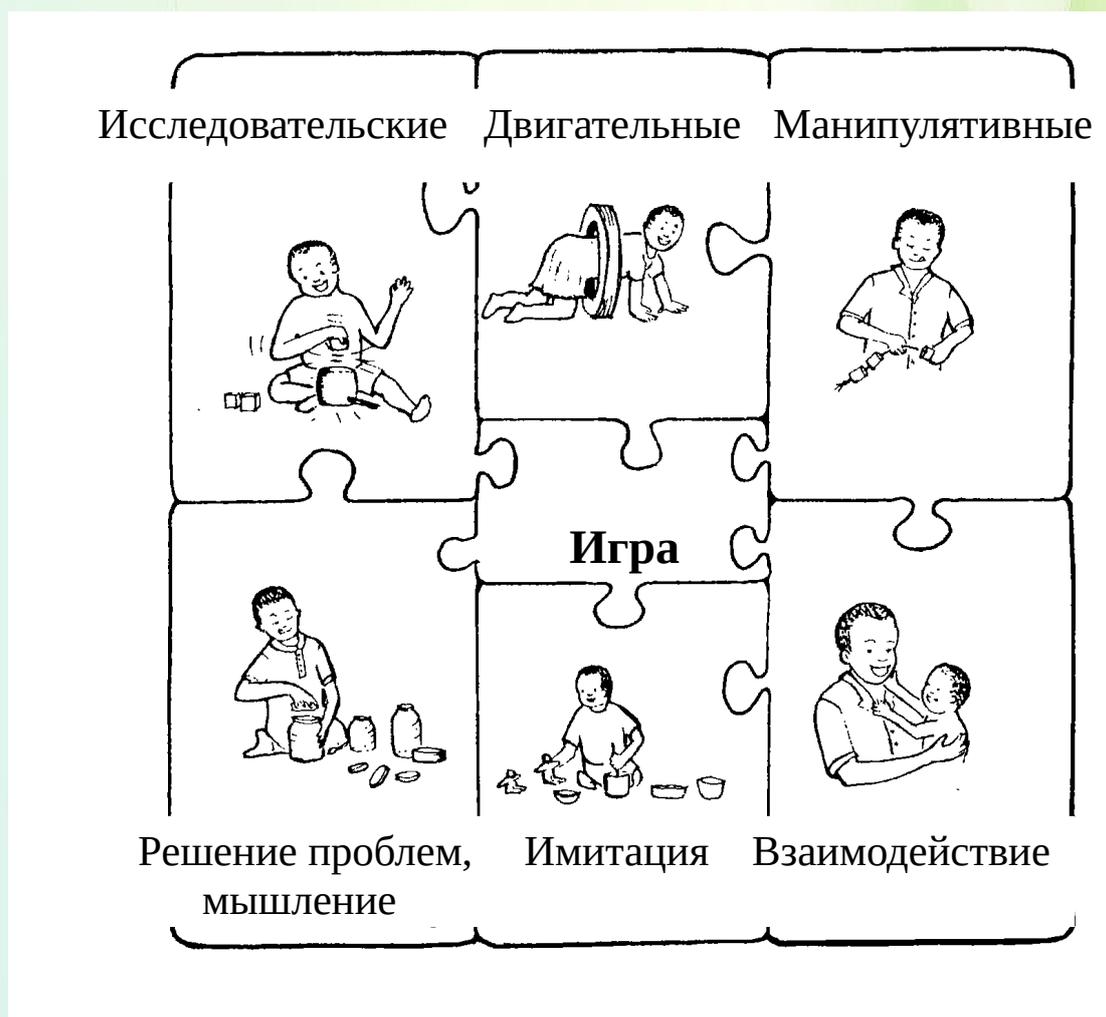
В эмоциональном и поведенческом планах игра:

- уменьшает тревогу, беспокойство, напряжение, раздражительность.
- создает радость, близость, чувство собственного достоинства и мастерства, не основанное на потере уважения других.
- улучшает эмоциональную гибкость и открытость.
- увеличивает способность к адаптации, способность удивляться и принимать изменения.
- снижает драчливость, уменьшает потребность в самообороне.

Всем детям нужна стимуляция, чтобы научиться играть. Детям с особенностями развития тоже нужна стимуляция, при этом они могут нуждаться в специальной помощи и дополнительном внимании.

Для развития игры важно – на что направлены интересы ребенка, что он хочет выяснить в процессе исследований, какими способами получает информацию.

ВИДЫ ИГР



Исследовательские – экспериментирование и нахождение чего-то нового о вещах в мире вокруг ребенка (водичка льется, краска рисует, тесто мнется и рвется и пр.).

Манипулятивные – способность ребенка выполнять различные движения, координируя глаза и руки (вкладывать, открывать, закрывать, рисовать, нанизывать, надевать и пр.).

Игры на взаимодействие – двухсторонний процесс, когда один что-то берет, а другой дает (игрушки, вещи, улыбки, слова и пр.).

Игры - имитации – ребенок использует его воображение, чтобы представить, что один предмет может выполнять роль другого, например, коробка – эта машина, палочка – это ложка, а сам он водитель или доктор.

Решение проблем – игры, когда ребенок внимательно думает, чтобы найти решение, например над пазлом, разрезной картинкой, вкладышами геометрических фигур и др.

Двигательные – игры, во время которых дети совершают различные движения.

От того, успешно или неуспешно воздействие ребенка на социальное или физическое окружение, зависит его мотивация в изучении окружающего мира.

ЧТО ТАКОЕ «ВКЛЮЧЕННОСТЬ»?

Включенность это такое **качество деятельности** ребёнка, которое:

- проявляется в концентрации внимания, настойчивости, продолжительности;
- характеризуется мотивацией, увлечённостью, готовностью к стимуляции, интенсивностью как физической, так и умственной деятельности и глубоким удовлетворением, сопровождающимся приливом энергии;
- обуславливается исследовательским порывом и индивидуальными познавательными потребностями ребенка;
- имеет своим результатом развитие ребёнка.

Любой человек учится быстрее, если он заинтересован в предмете и имеет возможность экспериментировать, это особенно верно для маленьких детей.

Подготовила логопед ВКК, Суворова А.А. по материалам АНО ДПО "Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства".