

Региональный ресурсно-методический центр ранней  
помощи детям и их семьям в Иркутской области

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  
УЛУЧШЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ОБЛАСТИ ПОЗНАНИЯ**



г. Иркутск,  
ул. Маршала Конева, д. 86  
Тел. 8 (3952) 30-18-71

e-mail: [regrmcirk@mail.ru](mailto:regrmcirk@mail.ru)  
<https://www.orc-rrmc.ru/>

Материалы

АНО ДПО «СПБ ИРАВ»

Предлагаем познакомиться с простыми, но крайне важными **практическими приемами для развития навыков ребенка раннего возраста в области познания**. Перечень из 32 базовых навыков сформирован с опорой на МКФ, знания в области онтогенеза развития навыков в сфере научения и применения знаний, протокол углубленной оценки в области познания.

Указанный в скобках рядом с определенным навыком ребенка возраст в месяцах является **возрастом появления данного навыка у 50% типично развивающихся детей**.

№ п/п	<b>НАВЫК В ОБЛАСТИ НАУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ</b>	<b>Возраст появления в мес.</b>
<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ</b>		
<b>ЗРЕНИЕ</b>		
1	Сразу же замечает предмет, расположенный перед ним, фиксирует на нем взгляд	(1)
2	Прослеживает за предметом по горизонтали	(2)
3	Прослеживает за предметом по вертикали	(2)
4	Прослеживает за предметом по кругу	(2)
5	Прослеживает за приближающимся и удаляющимся предметом	(2)
<b>СЛУХ</b>		
6	Реагирует на звук вздрагиванием или иначе	(1)
7	Поворачивает голову в сторону источника звука	(3)
<b>БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ОБУЧЕНИЯ</b>		
<b>ПОДРАЖАНИЕ</b>		
8	Копирует простые действия	(10)
9	Подражает действиям взрослого	(12)
10	Имитирует действия взрослого с вещами	(18)

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ**

11	Изучает предметы (рассматривает, ощупывает)	(3)
12	Тянет за веревку, чтобы подтащить игрушку к себе	(6)
13	Роняет и поднимает игрушки	(7)
14	Бросает игрушки и смотрит, как они падают	(7)
15	Вытаскивает предметы из коробки	(7)
16	Демонстрирует правильные действия с игрушками, имеющими разные свойства	(9)
17	Рассматривает картинки и фотографии	(9)
18	Опускает предметы в банки или складывает в коробки	(10)
19	Открывает и закрывает крышки на коробках	(10)
20	Строит башню из 2-х и более кубиков	(10)
21	Снимает кольца с пирамидки	(12)
22	Вставляет колпачки один в другой	(18)
23	Вставляет простые формы в соответствующие отверстия	(20)
24	Складывает простые пазлы	(32)

**ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ**

25	Ищет частично спрятанную игрушку	(6)
26	Ищет игрушку, спрятанную на глазах	(9)
27	Делает знакомые дела понарошку	(14)
28	Использует предметы по назначению	(15)
29	Ищет игрушку, когда не видел, где она спрятана	(18)
30	Сортирует предметы по категории	(21)
31	Сортирует предметы по цвету	(21)

# ПОДДЕРЖАНИЕ ОРГАНОВ ЧУВСТВ

## ЗРЕНИЕ

Зрение дает ребенку огромное количество информации об окружающем мире - у детей без зрительных нарушений 80-90% получаемой информации приходится на долю зрения. С развитием зрения тесно связаны и другие области, такие как развитие движения, коммуникации, когнитивное развитие. Новорожденный ребенок лучше всего фокусирует взгляд на предметах, находящихся на расстоянии 20-25 см. В этом возрасте ребенок предпочитает смотреть на лица людей и контрастные черно-белые изображения. К 6 месяцам ребенок может фокусировать взгляд и на далеких, и на близких предметах, зрение становится более интегрированным с двигательными навыками, что позволяет ребенку дотягиваться до предметов.

### *1. Сразу же замечает предмет, помещенный перед ним, фиксирует на нем взгляд (1)*

Поместите предмет на расстоянии 15-25 см перед глазами ребенка, слегка его потрясите, чтобы привлечь внимание малыша. Иногда у детей с нарушениями довольно трудно добиться зрительного сосредоточения. Обычно такие дети реагируют на что-то очень яркое и блестящее. Некоторые дети реагируют только на яркий луч света в затемненной комнате. Экспериментируйте, чтобы определить, какие предметы и какое освещение дают наилучший результат. Используйте высококонтрастные, например, черно-белые или полосатые предметы и игрушки, так как они являются наиболее сильными зрительными стимулами.

### *2. Прослеживает за предметом по горизонтали (2)*

Поместите предмет перед глазами ребенка на расстоянии примерно 25 см по средней линии. Когда ребенок сфокусируется на предмете, медленно и плавно переведите предмет сначала в одну сторону, например, вправо, потом в

другую на 15-20 см. Можно использовать свое лицо, чтобы ребенок прослеживал за ним. Разговаривайте с ребенком, пусть он сосредоточит взгляд на вашем лице, затем наклонитесь вправо, удерживая взгляд ребенка, вернитесь в исходное положение, а затем наклонитесь влево. Также при тренировке прослеживания хорошо использовать яркие или контрастные предметы, так как ребенку легче сосредоточить на них взгляд.

### **3. *Прослеживает за предметом по вертикали (2)***

Действуйте также как и в предыдущем пункте, только двигайте предмет вверх и вниз по средней линии. Дайте ребенку сперва зафиксировать взгляд на предмете, находящимся на расстоянии 25 см от глаз, а затем начинайте медленно и плавно перемещать предмет вверх и вниз. Если ребенок потерял предмет из виду, снова верните его в исходное положение и дайте ребенку сфокусировать свой взгляд на нем, а затем повторите движение.

### **4. *Прослеживает за предметом по кругу (2)***

Как и в предыдущих пунктах, после того как ребенок сфокусирует взгляд на предмете, находящимся перед его лицом, начинайте плавное, медленное движение по кругу в одну или в другую сторону. Если ребенок теряет зрительную фиксацию, верните предмет на изначальное место и начните тренировку снова. Вы можете повесить в кроватку ребенку мобиль с игрушками, которые двигаются по кругу. Это позволит малышу тренировать данный навык в течение дня, когда он находится один в кроватке. Важно контролировать уровень вовлеченности/усталости ребенка, не переусердствовать со стимуляцией.



## **5. *Прослеживает за приближающимся и удаляющимся предметом (2)***

Аналогично предыдущим пунктам - расположите игрушку перед лицом ребенка и сначала отодвигайте ее, затем снова медленно приближайте. Следите, чтобы ребенок продолжал удерживать на ней зрительное сосредоточение. Подвесьте в кроватку резинку или веревочку, на которые можно привязать игрушки или погремушки. Когда ребенок будет пытаться взять игрушки, они будут раскачиваться, то удаляясь, то приближаясь к лицу ребенка. Это хорошая тренировка, чтобы научиться прослеживать за приближающимися и удаляющимися предметами.

## **СЛУХ**

Слух необходим для развития речи ребенка, даже небольшое снижение слуха может приводить к нарушениям в развитии речи. Для развития когнитивных навыков слух также важен, так как при обучении ребенку важно формировать представление об окружающем мире, а также слушать инструкции и комментарии взрослого.

## **6. *Реагирует на звук вздрагиванием или иначе (1)***

Используйте колокольчик, погремушку или пищашую резиновую игрушку. Потрясите погремушкой или сожмите пищалку, но так, чтобы ребенок ее не видел, а слышал только звук. Понаблюдайте за реакцией ребенка: ребенок может вздрогнуть, перестать сосать, замереть или моргнуть. Чтобы удостовериться, что это является реакцией на звук, повторите эксперимент. Используйте различные по интенсивности звуковые стимулы - предметы, издающие звук, чтобы понять, на какие из них ребенок реагирует. Сперва малыш будет вздрагивать только от громких звуков, но постепенно начнет реагировать и на более тихие сигналы.

## **7. Поворачивает голову в сторону источника звука (3)**

Используйте игрушку с достаточно громким звуком. Когда вы держите ребенка на руках, или он лежит в кроватке, погормите или попищите игрушкой на уровне уха ребенка на расстоянии 15 см сначала с одной стороны, потом с другой. Понаблюдайте, повернул ли ребенок голову в сторону звука. Используйте различные звуковые сигналы, в том числе достаточно тихие. Имейте в виду, что для того, чтобы ребенок отреагировал на тихий звук, в комнате должно быть тихо.



## **БАЗОВЫЕ НАВЫКИ ОБУЧЕНИЯ**

### **ПОДРАЖАНИЕ**

## **8. Копирует простые действия (10)**

Когда ребенок выполняет какие-то движения, повторите за ним. Например, если ребенок стучит рукой по столу, повторите это действие за ним. Делайте это по-очереди несколько раз, а затем смените действие, например, похлопайте в ладоши. Посмотрите, будет ли ребенок повторять за вами. Обратная имитация, когда вы повторяете действия ребенка, помогает малышам научиться имитировать. Поощряйте ребенка выполнять простые действия, подражая вам. Для начала, можете помогать ему действовать его же ручками, взяв их в свои. Покажите ребенку, как хлопать в ладошки, махать ручкой, гладить игрушечного медвежонка и другие простые действия или движения.

## **9. *Подражает действиям взрослого (12)***

Играйте в игры на повторение действий или каких-то движений по очереди. Можете использовать песенки и стишки с показом, когда нужно выполнять определенные действия, например, «полетели, полетели, на головку сели». Делайте различные движения и просите ребенка повторять за вами. Помните, что ребенку это должно доставлять удовольствие, игра должна быть веселой. Наблюдайте за ребенком, пытается ли он выполнять движения, которые наблюдал у взрослых, например, двигаться под музыку, мотать головой и т.д.

Если у ребенка серьезные зрительные нарушения, то он не сможет самостоятельно научиться подражать взрослым, так как он не сможет видеть их действия. В таком случае, если вы учите ребенка подражать действиям взрослого, вам своими руками нужно помогать ребенку выполнять действия, при этом, описывая словами, что происходит, даже, если ребенок совсем еще маленький. Проще начинать с действий, издающих звук. Например, похлопайте в ладоши и помогите ребенку выполнить это действие, повторите несколько раз. В следующий раз начните хлопать в ладоши и посмотрите, будет ли ребенок, услышав этот звук, пытаться повторить действие.

## **10. *Имитирует действия взрослого с вещами (18)***

Покажите ребенку новый предмет и продемонстрируйте действие с ним. Например, как стучать палочкой по барабану. Повторите несколько раз и отложите в сторону. Потом возьмите еще один предмет и покажите совсем другие действия с ним. Например, подуйте в дудочку. Посмотрите, будет ли ребенок подражать вашим действиям. Через некоторое время или на следующий день снова дайте эти предметы ребенку и посмотрите, что он будет делать. Будет он подражать тем действиям, которые вы делали с этими предметами? Если нет, пусть сам попробует, что с ними можно делать. Потом снова продемонстрируйте нужные действия и пусть ребенок



повторит. Возможно, нужно еще попрактиковаться в имитации действий, но без отсрочки. Наблюдайте за ребенком в течение дня - пытается ли он делать те же действия с предметами, которые он видел, как использовали мама или папа. Например, вешает ли сумку на плечо или поднимает расческу к волосам, пытается ли открыть дверь ключами. Если вы увидите, что ребенок пытается сделать что-то похожее на действие взрослого, поддержите его - покажите то действие или движение, которое он пытался изобразить.

## **ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ**

### ***11. Изучает предметы (рассматривает, ощупывает) (3)***

Возьмите игрушку и предложите ее ребенку. Если ребенок сам не взял игрушку, вложите ее ему в руку. Понаблюдайте за ребенком, будет ли он пытаться взять ее в рот, ощупывать. Предлагайте ребенку различные по текстуре игрушки или предметы (гладкие, мохнатые, колючие, мягкие, холодные и т.д.), можете помогать ребенку трогать игрушки его ручками или подносить к лицу. Можно выкладывать ребенка на различные по текстуре поверхности, чтобы он ощупывал их, лежа на животе, например, это может быть скользкая и прохладная клеенка, шерстяной плед, махровое полотенце и т.д.

### ***12. Тянет за веревку, чтобы подтащить игрушку к себе (6)***

Хорошо иметь одну или две игрушки с веревочкой, с которыми ребенок мог бы играть. Периодически кладите одну из игрушек рядом с ребенком так, чтобы ее шнурок оказывался у него, но сама игрушка находилась на таком расстоянии, что ее нельзя взять. Понаблюдайте, тянет ли ребенок за шнурок, чтоб придвинуть к себе игрушку. Можно подвесить игрушку на шнурке на перекладину в кровати перед ребенком, так, чтобы ее нельзя было схватить, но шнурок был бы доступен ребенку. Это может быть воздушный шарик на веревочке, наполненный

гелием. Если ребенок не пытается схватить шнурок и притянуть к себе игрушку, покажите ему, как это делается. Можете вложить шнурок ребенку в руку. Если у ребенка не получается нужный результат, помогите ему физически, но только настолько, насколько это необходимо.

Чтобы разнообразить это упражнение, можно также использовать кусочек ткани, например, полотенце или платок. Положите игрушки в некотором удалении на платок и покажите ребенку, что можно потянуть за платок, чтобы придвинуть игрушку к себе.

### ***13. Роняет и поднимает игрушки (7)***

Когда ребенок сидит и играет с игрушками, понаблюдайте, поднимает ли он игрушки, которые выпадают из его руки, и берет ли их снова. Для этого нужно, чтобы ребенок сидел либо на полу, либо в низком стульчике, из которого он мог бы дотянуться до выпавшей игрушки. Можете предложить ребенку такие игрушки, которые будут издавать звук при падении, например, погремушки, обычно детям нравится звуковой эффект.

Для детей с серьезными нарушениями зрения, которые не могут увидеть куда упала игрушка, можно сделать простое приспособление. Возьмите большой лист фанеры (примерно 1.5x1.5 метра), прибейте к каждому углу ножки высотой 5 см - получится платформа, в центр которой нужно посадить ребенка. С одной стороны, такая платформа будет издавать звук, когда игрушка будет падать на нее, и ребенку будет проще ориентироваться на звук, чтобы поднять игрушку; с другой - платформа будет прогибаться в центре, там, где сидит ребенок, и выпавшие из рук игрушки будут скатываться к ребенку, что облегчит их поиск.

### ***14. Бросает игрушки и смотрит, как они падают (7)***

Это одно из любимых развлечений детей в данном возрасте. Когда ребенок сидит за столом или в высоком детском стуле

и играет с игрушками, он начинает специально кидать игрушки вниз и смотреть, как они падают. Каждый раз, когда взрослый поднимает игрушку, ребенок делает то же самое, снова роняя ее вниз. Не сердитесь на ребенка и не забирайте игрушку, его действия не означают, что игрушка ему не нравится, малыш наслаждается процессом и, в то же время, познает законы физики, изучает гравитацию. Предлагайте ему различные игрушки, чтобы эффект от их падения был разным - одни будут падать со звуком, другие - практически бесшумно. Это важно для изучения свойств предметов. Можете каждый раз, когда игрушка упала, комментировать: «Бах! Упала!».

### ***15. Вытаскивает предметы из коробки (7)***

Предлагайте ребенку игрушки вместе с коробкой, в которой они лежат. Поставьте коробку перед ребенком и пусть он сам вытаскивает игрушки по одной из коробки. Такой игрой можно надолго занять малыша. Не ждите на этом этапе, что ребенок будет складывать игрушки обратно, этот навык придет немного позже, после того как ребенок освоит умение вытаскивать предметы. В обычной жизни детям очень нравится это занятие, они часами могут вытаскивать предметы из ящиков и шкафов в комнате или на кухне. Позвольте ребенку это делать, но только в том случае, если это достаточно безопасно (не позволяйте вытаскивать предметы, о которые ребенок может пораниться, или те, которые могут нанести вред для здоровья ребенка). Это отличный способ занять ребенка, когда вы чем-то заняты. Возьмите его вместе с собой на кухню или во двор, пусть он вытаскивает белье из корзины или ложки из ящика.

### ***16. Демонстрирует правильные действия с игрушками, имеющими разные свойства (9)***

Предложите ребенку набор мелких игрушек, которые имеют различные свойства и с которыми нужно действовать по-разному, чтобы получить какой-то эффект.

Это могут быть:

- ✚ игрушки, которые пищат, когда на них нажимают;
- ✚ погремушки, которые нужно потрясти или покачать, чтобы получился звук;
- ✚ тряпичные игрушки, которые приятно гладить;
- ✚ твердые игрушки, которые гремят, если ими постучать;
- ✚ мягкие игрушки, которые не шумят, если ими ударять по поверхности;
- ✚ мячики и игрушки на колесиках.

Предлагайте ребенку игрушки по одной и смотрите, что он с ними будет делать. Если ребенок выполняет только 1 или 2 действия с предложенными предметами (например, только тянет в рот или трясет), покажите ему другие действия и помогите произвести их (покачать, нажать, постучать, подтолкнуть).

В детском магазине можно приобрести, так называемые, центры активности для детей. Это игрушки - которые представляют собой панель с различными элементами, которые можно нажимать, крутить, тянуть, открывать и закрывать окошечки и выполнять прочие действия. Такой центр можно сделать самостоятельно из бытовых предметов, которые прикрепляются к доске и фанере. Это могут быть, задвижки, застежки с липучкой, бубенчики, пуговицы, выключатели от электрических приборов, бусинки на леске, прикрепленные к панели и многое другое. Такая панель позволит ребенку исследовать свойства различных предметов и их действия.



## **17. Рассматривает картинки и фотографии (9)**

Обязательно каждый день рассматривайте с ребенком картинки в книжках, журналах или фотографии в

альбомах. Показывайте ребенку на картинки, называйте их и рассказывайте про них. Для самых маленьких детей наибольший интерес представляют яркие, четкие картинки, изображенные по одной на странице. Можете показывать на картинку указательным пальчиком или просто ладошкой ребенка, чтобы привлечь его внимание. Рассматривайте с ребенком, что нарисовано на картинке, показывайте на части тела (если изображены человек или животное) или детали, если это, например, машины или другой транспорт. Рассказывайте, кто и что делает на картинке, или какие звуки издают те, кто там изображен.

### ***18. Опускает предметы в банки или складывает в коробки (10)***

После того, как ребенок научился вытаскивать предметы из коробки, можно переходить на следующий этап и научить его складывать их обратно. Начинайте с коробок или других емкостей, в которые легко складывать предметы. Покажите, как можно бросать игрушки в миску или коробку, чтобы было слышно, как игрушка упала. Обычно детям нравится яркий звуковой эффект. Предложите ребенку опускать предметы в коробку по очереди. Начните с таких предметов, которые издадут звук при падении в миску или ведро. Можно также использовать прозрачные емкости, например, пластиковые банки или контейнеры, чтобы ребенку было видно те игрушки, которые он опустил в банку. Постепенно усложняйте задачу - предлагайте ребенку емкости с горлышком, в которое нужно просовывать предметы. Проще начинать с круглого отверстия и круглой формы вставляемого предмета (шарик/яйцо от киндер-сюрприза можно бросать в горлышко большой 5-литровой бутылки из-под воды).

### ***19. Открывает и закрывает крышки на коробках (10)***

Предлагайте ребенку различные коробки или банки с крышками, чтобы он учился их открывать и закрывать. Для начала можете использовать прозрачные банки или контейнеры (желательно не стеклянные, чтобы они не

разбились, и ребенок не смог бы пораниться), в которые можно положить что-то яркое или интересное, чтобы ребенку захотелось это достать. Крышки не должны закрываться туго, иначе ребенку будет с ними не справиться. Покажите малышу, как открыть крышку, затем закройте ее снова и попросите его открыть. Если у него не получается, физически помогите ему, открыв крышку вместе с ним. Постепенно уменьшайте свою помощь.

Экспериментируйте с различными коробками и банками, которые закрываются по-разному. Можно использовать банки и контейнеры из-под продуктов. Крышки могут быть разной формы, иметь ручку или нет. Можно поиграть в прятки, например, спрятать у ребенка на глазах его любимую игрушку в коробку и закрыть ее крышкой. Пусть ребенок попытается найти свою игрушку, открыв крышку. Повторите эту игру несколько раз и попросите самого ребенка спрятать от вас игрушку под крышку.

## ***20. Строит башню из 2-х и более кубиков (12)***

Положите кубики перед ребенком. Покажите ему как поставить один кубик на другой и предложите сделать то же самое. Можете помочь ребенку, выполнив движение его рукой. Потом предложите попробовать самостоятельно. Постепенно, когда ребенок научится ставить один кубик на другой, увеличивайте количество кубиков в башне по одному. Пусть ребенок по окончании разрушит башню, покажите, что это может быть очень весело, а потом предложите построить башню еще раз.

Попробуйте использовать кубики разного размера и из различных материалов. Начинать лучше с тяжелых деревянных кубиков, так как они более устойчивы, башни из легких пластиковых или тряпичных кубиков могут легко распадаться.

Для детей с двигательными нарушениями можно немного адаптировать кубики, чтобы ребенку было проще справляться с этим заданием самостоятельно. Приклейте к кубинкам липучки (как на одежде) или обклейте грани

бархатной или наждачной бумагой, чтобы кубики прилипали друг к другу, и башня не разваливалась, если ребенок не очень хорошо рассчитал свое движение при попытке поставить кубик на кубик. Еще один прием, который поможет успешно справиться с задачей строительства: ставить кубики друг на друга ребенку будет удобнее, если поместить башню в углу комнаты или приспособленной для этого большой коробки.

### ***21. Снимает кольца с пирамидки (12)***

Дайте ребенку пирамидку и покажите, как снимать с нее кольца. Предложите ребенку снять колечко. Если необходимо, помогите ему, взяв его руки в свои и помогая сделать движение. Поощряйте ребенка снять все кольца до последнего. Вероятно, сначала ребенку это проще будет делать двумя руками, постепенно он научится снимать кольцо одной рукой. Если кольца плотно примыкают друг к другу, вы можете помогать, приподнимая очередное кольцо, чтобы ребенку проще было ухватиться за него. Постепенно уменьшайте помощь. Пирамидки бывают различной формы и конструкции, попробуйте играть с разными. После того, как ребенок снял все кольца, покажите ему как нужно их надевать обратно, затем снова предложите снять. Через некоторое время ребенок будет пытаться не только снимать колечки, но и надевать их.

### ***22. Вставляет колпачки один в другой (18)***

Для этого вам понадобится набор из колпачков, которые вставляются один в другой по принципу Матрешки. Покажите ребенку как вставлять колпачки один в другой, начиная с самого маленького. Сперва предлагайте по очереди один колпачок за другим, чтобы ребенку не нужно было задумываться о размере. Постепенно, когда ребенок поймет, как вставлять один колпачок в другой, предложите ему самостоятельно подбирать по размеру нужный колпачок от самого маленького до самого большого. Вы можете подсказывать по ходу, чтобы ребенок проверял, подходит ли колпачок по размеру.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ**

### **25. Ищет частично спрятанную игрушку (6)**

Положите игрушку перед ребенком, привлечите его внимание к ней, а затем накройте игрушку небольшой тряпочкой или платком так, чтобы часть игрушки осталась неприкрытой. Спросите ребенка «А где же ... (назовите игрушку)?» Если ребенок посмотрит туда, где лежит игрушка, скажите «Да, вот она» и поднимите то, чем закрыта игрушка. Если ребенок не смотрит туда, где лежит закрытая игрушка, скажите: «Давай искать... Где же она?» Поднимите то, чем закрыта игрушка, и радостно воскликните: «Вот она!». Если ребенок не пытается найти спрятанную игрушку, помогите ему снять тряпочку со спрятанной игрушки его рукой. Повторите эту игру несколько раз, а затем поменяйте то, под чем вы прячете игрушку.

Если ребенок затрудняется с поиском игрушки, можно попробовать использовать заводную игрушку, чтобы она двигалась, когда вы ее накроете, и ребенку будет проще ее найти.

### **26. Ищет игрушку, спрятанную на глазах (9)**

Положите игрушку перед ребенком, можете немного поиграть с ней. Потом полностью закройте игрушку и на короткое время отвлеките внимание ребенка, чтобы он посмотрел в сторону. Когда ребенок снова посмотрит на вас, спросите его «А где же ...?». Если ребенок посмотрит туда, где лежит игрушка, скажите «Да, вот она» и поднимите то, чем закрыта игрушка. Если ребенок не смотрит туда, где лежит закрытая игрушка, скажите: «Давай искать... Где же она?» Поднимите то, чем закрыта игрушка, и радостно воскликните: «Вот она!»

Игра в прятки очень полезна для развития памяти. Играйте с ребенком в прятки, когда вы прячете игрушку, почаще. Когда ребенок научился находить частично спрятанные игрушки или игрушки, спрятанные на его глазах,



постепенно усложняйте игру. Можно прятать игрушку под двумя предметами, например, накройте игрушку коробкой, а сверху накиньте тряпку. Посмотрите, будет ли ребенок искать игрушку, когда откинет тряпку, но игрушка останется спрятанной под коробкой. Подскажите ему, если это необходимо или помогите найти игрушку, сняв коробку. Увеличивайте промежуток времени, в течение которого ребенок должен помнить о спрятанной игрушке. Спрячьте игрушку у ребенка на глазах и отвлеките его, переключив внимание на что-то другое на несколько секунд. Потом спросите: «А где же ...?» и посмотрите будет ли ребенок искать ее там, где она спрятана. Постепенно увеличивайте временной интервал.

### ***27. Делает знакомые дела понарошку (14)***

Наблюдайте за ребенком. Дети часто повторяют действия взрослого или другого ребенка, которые они видят ежедневно. Дайте ребенку предмет, действия с которым он видит каждый день, например, телефон или веник. Посмотрите, будет ли ребенок выполнять знакомые действия с ними. Предложите «покормить» из ложечки Вас, куклу. Если не выполняет, то подскажите ему, что нужно делать, или покажите это действие. Вы можете привлекать ребенка к «помощи» в домашних делах, чтобы ребенок пытался повторять ваши действия вместе с вами.

### ***28. Использует предметы по назначению (15)***

Дайте ребенку несколько бытовых предметов, таких, которые он часто видит в использовании, например, расческу, веник, мочалку и т.д. Посмотрите, что будет делать ребенок с этими предметами. Можете задать вопрос «Что делают с расческой?». Если ребенок правильно выполняет действие, похвалите его. Если он затрудняется, покажите ему, что делают с этим предметом и объясните. Используйте различные предметы в течение дня, когда играете с ребенком, или в ходе обычных домашних рутин.

Придумывайте различные игры. Например, сложите несколько предметов в непрозрачную сумку, пусть ребенок

по-одному вытаскивает предметы из сумки и показывает, что с ним надо делать.

### ***29. Ищет игрушку, когда не видел, где она спрятана (18)***

Попросите ребенка принести вам нужную вещь, если она находится в пределах комнаты. Если ребенок возвратится без этой вещи или вообще проявит смущение и неуверенность, попросите его еще раз, подробно объяснив, где эта вещь лежит. Если у ребенка опять ничего не выйдет, пойдите вместе, чтобы ее найти. Пусть ребенок ее возьмет и сам принесет туда, куда вы просили. Играйте с ребенком в прятки. Возьмите его любимого мишку или другую игрушку и скажите «Сейчас я спрячу мишку, а ты должен его найти». Попросите ребенка закрыть глаза и спрячьте игрушку, а затем попросите ребенка найти ее. Прячьте игрушку так, чтобы ребенок мог обнаружить и достать ее, например, под подушку, за угол, в коробку. Поощряйте ребенка искать ее, поддерживая словами, например, «Где же игрушка? Тут ее нет, давай поищем в другом месте». Играя в прятки, можете просить ребенка самого прятать игрушку от вас.

### ***30. Сортирует предметы по категории (21)***

Хотя бы несколько минут в день рассматривайте с ребенком картинки. Указывайте на изображение, называйте его и описывайте. Потом просите ребенка показать на картинке «Где собачка? Покажи мне собачку». Подберите картинки, книжки, журналы с разными видами собак, кошек, домов и т. д. Проверьте, может ли ребенок указать на собаку, кошку, дом, если они явно отличаются от тех, которые он видел раньше. Просите ребенка показать те предметы, которые изображены на картинке, в комнате, если они есть. Например, если вы рассматриваете картинку с машинкой, спросите ребенка «А где твоя машинка?» Покажет ли ребенок свою игрушечную машинку? Если нет, возьмите машинку и покажите ее ребенку. Не забывайте знакомить ребенка с названиями таких вещей, как столы, стулья, коврики, щетки и т. д. Пусть ребенок воспринимает

несколько представителей одной категории. Спросите его: «А где твой стул? А где другой стул?» Можно также учить ребенка категоризации, привлекая его к уборке игрушек, например, «Давай сейчас соберем машинки. А теперь уберем кубики». По мере развития у ребенка навыков категоризации вводите более сложные названия категорий (например, мебель, посуда, животные).

Дайте ребенку две или три коробки и некоторое количество игрушек или других предметов. Надо подобрать предметы, которые легко можно рассортировать на количество групп, соответствующее количеству коробок. Например, если у вас три коробки, дайте ребенку 5-6 маленьких машинок, 5-6 кубиков и 5-6 цветных карандашей. Помогите ребенку разложить их по коробкам. Посмотрите, будет ли ребенок сортировать предметы по определенным признакам. Если ребенок будет складывать предметы случайным образом, покажите ему, как как нужно разложить, кладя предмет в коробку, называя категорию: «Это машинка. Все машинки мы кладем сюда». Пусть ребенок продолжит раскладывать предметы. Потом дайте ребенку другие предметы и предложите рассортировать их. Почаще играйте в такую игру. Иногда вы можете называть требуемые категории, а в некоторых случаях пусть ребенок сам ищет принцип классификации.

### ***31. Сортирует предметы по цвету (21)***

Покажите ребенку красную коробку с красными кубиками и синюю коробку с синими кубиками. Высыпьте все кубики в кучу, перемешайте их, а затем начните складывать обратно в коробки. Перед тем как положить кубик, назовите его цвет и покажите ребенку, что кубик и коробка одного цвета. Предложите ребенку продолжить их складывать. Можно просто раскладывать предметы на две кучки, хотя это может показаться ребенку менее интересным. Если ребенок делает ошибки, поправьте его. Если ребенок кладет предметы случайно, пусть он их все разложит, а потом вы покажете ему все сначала. Положите сами побольше предметов в каждую кучку/коробку, обращая внимание

ребенка на цвет. Можно попробовать другие цвета. Если ребенок хорошо сортирует по двум цветам, добавьте третий, чтобы раскладывать в три коробки или кучки.

### ***32. Сортирует большие и маленькие предметы и игрушки (24)***

Часто употребляйте слова «большой» и «маленький», показывая соответствующие предметы. Предложите ребенку несколько игрушек, различающихся по размеру, и скажите ребенку, чтобы он разделил их на две кучки (или в две коробки): в одной все маленькие, в другой - все большие. Положите по одному образцу в каждую кучку. Игрушки должны сильно (в 2-2,5 раза) различаться по размеру. Чтобы ребенку было проще, используйте одинаковые игрушки разного размера, например, большие и маленькие кубики или большие и маленькие машинки. Когда ребенок хорошо научится сортировать игрушки на большие и маленькие, можно предлагать сортировать игрушки разного размера, используя сравнительные степени: «больше, чем...», «меньше, чем...», складывать предметы случайным образом, покажите ему, как нужно разложить, кладя предмет в коробку, называя категорию: «Это машинка. Все машинки мы кладем сюда». Пусть ребенок продолжит раскладывать предметы. Потом дайте ребенку другие предметы и предложите рассортировать их. Почаще играйте в такую игру. Иногда вы можете называть требуемые категории, а в некоторых случаях пусть ребенок сам ищет принцип классификации.

