

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное учреждение
«Управление социальной защиты и социального обслуживания
населения по Боханскому району»

Утверждаю
Директор ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Боханскому району»
Е.В. Павлова
«04» _____ 2026 г.



**Общеразвивающая программа
«Школа ответственного родительства»**

Адресат программы: молодые семьи, семьи, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

Сроки реализации: с 01.01.2026 г. – бессрочно

Разработчики программы (должность):

1. Юрова Л.А. – зам. директора
2. Березовская И.А – специалист по социальной работе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Согласно ст. 63 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

В соответствии со ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в Российской Федерации, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социальной среде.

Сегодня не каждая семья может решить задачи воспитания и образования детей самостоятельно.

На социальном сопровождении в ОГБУ «Управление социальной защиты и социального обслуживания населения по Боханскому району» состоят семьи, находящиеся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, в которых проблемой является ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. В данных семьях часто нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, нарушены межличностные супружеские и детско-родительские отношения. Данные семьи зачастую не могут самостоятельно выбраться из кризиса, и они нуждаются в компетентной помощи специалистов.

Разработка и реализация программы на базе учреждения будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития и формирования повышению уровня родительской компетенции, самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров у будущих и молодых родителей.

Современная семья все чаще оказывается в зависимости от внешних процессов, преодолевая экономический и духовно-нравственный кризис. В связи с этим в учреждении делается акцент на ряд вышеперечисленных проблем при создании различных направлений деятельности Школы ответственного родительства.

«Школа ответственного родительства» – форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

Категории семей, на которые нацелена программа:

- будущие родители;
- неполные семьи;
- семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Семья играет решающую роль в становлении человека. Это та малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, которая закладывает основы личности.

Во все времена существуют семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Причин тому множество: изменение социально-экономического положения населения, снижение материального уровня жизни, утрата нравственных и семейных устоев и т.д. На фоне этого разрушается психологический микросоциум семьи, изменяются отношения родителей к детям, ослабевает воспитательная функция. Необходимо проводить последовательную работу с семьями. Просматривать шаги их медленного возрождения. Общеразвивающая программа «Школа ответственного родительства» направлена на развитие современных технологий социальной реабилитации семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Родители и специалисты - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. У обеих сторон есть свои преимущества, свои достоинства, своя специфика, и противопоставлять их не следует. Реализация программы «Школы ответственного родительства» способствует созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов семьи и детей, позволяет родителям обрести новые знания и применять их в повседневной жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана для занятий с молодыми семьями, семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель – оказание помощи молодым семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в преодолении трудностей в воспитании, содержании и обучении детей, повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей (законных представителей), а также в создании условий для формирования ответственного родительства через проведение занятий.

Задачи:

- Повышение качества обязательств родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.

- Повышение уровня психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.
- Предупреждение неисполнения, надлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию, воспитанию детей, недопущение насилия, агрессии и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

1.3. Срок реализации программы:

Бессрочная

Срок обучения 12 (двенадцать) месяцев.

1.4. Форма проведения занятий:

- очно-заочная (сочетание очных занятий и электронного обучения);
- дистанционная (заочное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий).

Занятия проводятся 1 раза в месяц по 2 часа.

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных.

1.5. Планируемые результаты

- Повысить уровень обязательства родителей по обеспечению надлежащего уровня жизни и развития ребенка.
- Улучшить практические знания родителей (законных представителей) о разнообразии механизмов семейных отношений.
- Увеличить уровень психологического комфорта в семьях и усиливать мотивацию родителей к семейному воспитанию здорового ребенка.
- Снизить уровень надлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию, воспитанию детей, недопущение насилия, агрессии и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних.

1.6. Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Вводное занятие	2	1	1	Дискуссия
2	Тема 2. Ответственное родительство	3	2	1	Анкетирование Преложение№1
3	Тема 3. Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи	4	3	1	Кейс-разбор
4	Тема 4. Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родителей	4	3	1	Дискуссия
5	Тема 5. Ответственный подход родителей к подготовке к обучению в образовательной организации, в том числе дошкольной образовательной организации	4	2	1	Дискуссия
6	Тема 6. Факторы, влияющие на психологическое здоровье детей, поддержка ребенка в различных ситуациях	4	3	1	Кейс
7	Тема 7. Как сберечь психическое здоровье ребенка	4	3	1	Онлайн-тест для родителей Приложение№2
8	Тема 8. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей	4	4	1	Просмотр видео фильмов в сети интернет (ссылки прилагаются)

9	Тема 9. Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.	5	3	2	Дискуссия
10	Тема 10. «Защита прав и интересов несовершеннолетних в семье»	4	3	1	Рейд по семьям
12	Тема 11. Профилактика жестокого обращения	5	3	2	Дискуссия
12	Тема 12. Профилактика суицидального поведения	4	3	1	Тестирование Приложение №3
13	Тема 13. Аутоагрессия: причины возникновения и профилактика агрессивных проявлений у детей	4	3	1	Анкетирование Приложение №4
14	Тема 14. Итоговое занятие	1		1	Анкетирование Приложение №5
	ИТОГО	52	36	16	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой Школы ответственного родительства.

Дискуссия.

Тема 2. Ответственное родительство

Понятия семьи, функции родителей, права и обязанности, основы ухода за ребенком, основные этапы развития ребенка, факторы, способствующие благополучному развитию и становлению ребенка, факторы для сохранения благополучия в семье.

Анкета для родителей «Общение в семье». Приложение №1

Какой фундамент у семейной системы? <https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр61 Азбука счастливой семьи)

Какие ресурсы нужны родителям? <https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр82 Азбука счастливой семьи)

Тема 3. Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи.

Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания. Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка. Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей

Какие качества родители формируют в детях? Кейс-разбор

<https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр 130 Азбука счастливой семьи)

Тема 4. Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родителей.

Изучение потребностей развития ребенка и понимание родителями о необходимости их обеспечивать. Возможность обеспечения потребностей развития ребенка с учетом условий жизни семьи и особенностей семейной системы. Наличие у родителей, имеющих у них компетенций, по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможностей компенсации недостающих компетенций.

Круглый стол по теме «Представление о потребностях развития ребенка и необходимых компетенциях родителей»

Дискуссия.

Тема 5. Ответственный подход родителей к подготовке к обучению в образовательной организации, в том числе дошкольной образовательной организации

Что нужно знать родителям, если их ребенок дошкольник, пошел в дошкольное учреждение, 1 класс. Рассмотрения вопроса подготовки ребенка к школе. Этапы адаптации ребенка в образовательной организации

Беседа: Изучение индивидуальных особенностей ребенка, его способностей, возможностей, склонностей. Дискуссия

Тема 6. Формировании надежных отношений привязанности с ребенком как основы его жизнестойкости и самостоятельности в будущем.

Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком. Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста. О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет. Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения. Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление.

Что такое привязанность и как она работает? Кейс-разбор

<https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр137 Азбука счастливой семьи)

Чем грозит нарушение привязанности? <https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр213 Азбука счастливой семьи)

Тема 7. Факторы, влияющие на психологическое здоровье детей, поддержка ребенка в различных ситуациях

Что такое психологическое здоровье ребенка, факторы, влияющие на психическое состояние. Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее.

Как сберечь психическое здоровье ребенка? <https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр 101 Азбука счастливой семьи)

Онлайн-тест «Узнайте какой вы родитель?» Приложение№2

Тема 8. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей

Оказание помощи семье в современных условиях. Детские телефоны доверия. Их функция. Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций. Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей. Поддержка ребенка в случае утраты

значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни.

Круглый стол: Поддержка и помощь специалистов организаций семьям, имеющим детей.

Тема 9. Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.

Принцип уважения к детям как основа воспитания. Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей. Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания. Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка. Об агрессии в подростковом возрасте. Девиантное поведение и зависимости.

Как влияют на детей «малые травмы»? **Дискуссия**

<https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/>
(стр 251 Азбука счастливой семьи)

Нужны ли наказания для послушания? <https://azbukasemi.ru/books/>,
<https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр 376 Азбука счастливой семьи)

Тема 10. «Защита прав и интересов несовершеннолетних в семье»

Особенности подросткового возраста, развитие и особенности осознания. Формирование эмоциональных, социальных, бытовых навыков подростков. Помощь родителям в самоопределении детей старшего подросткового возраста. Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни. Осознанность взрослого ребенка, формирование новых, партнерских, отношений с детьми.

Рейд по семьям

Тема 11. Профилактика жестокого обращения

Методы семейного воспитания. Авторитарный стиль воспитания. Конструктивное и продуктивное взаимодействие родитель-ребенок, формы и способы взаимодействия, социально-приемлемые способы снижения, стабилизации острых эмоциональных и стрессовых состояний, цель, задачи и формы совместного досуга. Наказание и поощрение: «за» и «против.

Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? **Дискуссия**
<https://azbukasemi.ru/books/>, <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/>
(стр 267 Азбука счастливой семьи)

Тема 12. Профилактика суицидального поведения подростков

Ребёнок с признаками суицидального поведения. Способы взаимодействия, реагирования, оказания помощи и поддержки. Исключение чувства одиночества, включение в социально-значимую деятельность, формирование социального окружения, информационная безопасность.

Трудный или удобный? <https://azbukasemi.ru/books/>,
<https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> (стр 329 Азбука счастливой семьи)

Тест «Профилактика суицидального поведения» Приложение №3

Тема 13. Аутоагрессия: причины возникновения и профилактика агрессивных проявлений у детей

Причины появления аутоагрессии. Способы профилактики проявлений агрессии у детей разных возрастных категорий.

Анкета: Признаки агрессивности Приложение №4

Тема 14. Заключительное занятие

Подведение итогов в Школе ответственных родителей

Анкета для родителей. Приложение №5

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

Перечень диагностических материалов

Работа с видео, основанная на демонстрации родителям эффективных способов поведения и положительном подкреплении (ссылки на видео <https://azbukasemi.ru/books/> , <https://azbukasemi.ru/trening/videouroki/> в Интернете)

2.2. Перечень использованной литературы¹

Основная литература:

В алфавитном порядке

1. Азарова, Л. А. Психология девиантного поведения: учеб.- метод. комплекс / Л. А. Азарова, В. А. Сятковский. — Минск : ГИУСТ БГУ, 2009. — 164 с.

2. Александровский, Ю. А. Пограничные психические расстройства: Учеб. пособие для слушателей системы последиплом. образования. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2000. — 495[1] с.

3. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь / И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2020 — 470 с.

4. Амонашвили, Ш. А. Как любить детей: опыт самоанализа / Шалва Амонашвили. - Москва: Амрита-Русь, 2017. - 173 с.

5. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе / Шалва Амонашвили. — 7-е изд. — Москва: Амрита-Русь, 2016. — 335 с.

6. Аникина, В. О. Изучение привязанности у взрослых. Анализ случая // Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития: [монография] / [Р. Ж. Мухамедрахимов и др.]; под общ. ред. Р. Ж. Мухамедрахимова; Санкт-

¹ Не менее половины литературы должно быть за последние 5 лет.

Петербургский гос. ун-т. — СанктПетербург : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2008.

7. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию: [Пер. с англ.]. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; Москва: НЕВА, 2001. — 510 с.

8. Хайнс, Дж. Ваши взрослые дети: Руководство для родителей: [Пер. с англ.] / Джил Хайнс, Элисон Бейверсток — М.: Альпина нонфикшн, 2016. — 308 с.

9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — Москва [и др.]: ПИТЕР, 2008. — 398 с.

10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Под ред. Д. И. Фельдштейна 2-е изд. — Издание 2-2, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 352 с.

11. Боулби, Джон. Привязанность / Джон Боулби; Общ. реда. и вступ. ст. Г. В. Бурменской; Пер. с англ. Н. Г. Григорьевой и Г. В. Бурменской.. М.: Гардарики, 2003 — 447 с.

12. Брагинский, В. Почему дети плохо ведут себя в школе? // Здоровье детей. — 2005. — № 23. — С. 38 – 42.

13. Варга, А. Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии: учебное пособие / А. Я. Варга, Г. Л. Будинайте // Системная семейная психотерапия: классика и современность. — М.: Класс, 2005. 144 с.

14. Варга, А. Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А. Я. Варга, В. В. Столин // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». — 1986. — № 4. — с. 78-92.

15. Григович, И. Н. Синдром жестокого обращения с ребенком: Диагностика. Помощь. Предупреждение. — 2-е изд. — Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012 — 184 с.

16. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя: рук. по нач. взаимоотношениям / Дональд Вудз Винникотт; пер. с англ. А. Грузберга. — Екатеринбург: Литур, 2004. — 390, [5] с.

17. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: Союз, 1997 — 91., 2] с.

18. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. — СПб. [и др.]: Питер, 2021 — 221 с.

19. Выготский, Л. С. Психология развития человека. — М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2003. — 1136 с.

20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т. — М.: Педагогика, 1982–1984.

21. Гиппенрейтер, М. В. Бегство к себе: жизнь подростка. — М.: АСТ, 2014. — 192 с.

22. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чувства и конфликты. — М.: АСТ, 2014. — 160 с.

23. Дольто, Франсуаза. На стороне подростка / Франсуаза Дольто; [пер. с фр. А. К. Борисовой]. — Екатеринбург, Рама Паблишинг. 2013. — 423 с.

24. Изучение отношения россиян к использованию «насильственных» методов воспитания и дисциплинирования детей, физических наказаний. Аналитический

отчет по результатам массового опроса населения РФ. — М.: ООО «Сити фест», 2019. — 52 с.

25.Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. — М.: Эксмо-Пресс; Апрель Пресс, 2000. — 448, [1] с.

26.Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. — М.: Просвещение, 1986. — 127, [1] с.

27.Ильдарханова Ч.И. Генеративное поведение российских мужчин в условиях демографического кризиса: монография. — Казань: Изд-во Академии наук РТ, 2012. — 224 с.

28.Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка/ О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. — 2-е изд., стер. — Москва: Форум: Инфра-М, 2017. — 110, [1] с.

29.Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция [Текст]: Исправление недостатков характера у детей и подростков: [Пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений]. — 4-е изд., стер. — М.: АCADEMIA, 2006. — 300, [1] с.

30.Китаев-Смык, Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса / Л. А. Китаев-Смык. — Москва: Акад. проект, 2009. — 943 с.

31.Колк, Бессел ван дер. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть / Бессел ван дер Колк; [перевод с английского И. Чорного]. — Москва: Эксмо, 2020. — 464 с.

32.Комаров, К. Э. «Трудные» дети: инструкция по взаимодействию: методическое пособие для сотрудников органов внутренних дел. — М.: Генезис, 2009. — 220 с.

33.Кон, И. С. Ребёнок и общество: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. и пед. специальностям. — М.: Academia, 2003. — 336 с.

34.Корчак, Януш. Как любить ребенка. Оставьте меня детям. Воспитательные моменты / Януш Корчак; [пер. с пол. Л. Стоцкой]. — М.: АСТ, 2019. — 476, [3] с., [8] л. ил., портр., факс.

35.Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми: Кн. для учителя / А. И. Кочетов, Н. Н. Верцинская. — М.: Просвещение, 1986. — 160 с.

36.Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Academia 2000. — 231, [1] с.

37.Ледлофф, Жан. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности — М.: Генезис, 2002. — 206, [1] с.

38.Леонтьева, Анна. Я верю, что тебе больно! Никая, Москва. 2020. — 208 с.

39.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». — 5-е изд., стер. — Москва: Смысл: Academia, 2010. — 509, [2] с.

40.Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. — М.: Смысл, 2006. — 63 с.

41.Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 318 с.

42.Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г. — М.: Ин-т практ. психологи»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 384с.

43. Личко, А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. — М.: Апрель пресс: ЭКСМО-пресс, 1999. — 406 с
44. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма. — М.: АСТ, 2021. — 703 с.
45. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / А. Куусмаа, А. Изюмская, Л. Петрановская [и др.]. — М.: Самокат, 2017 — 227 с.
46. Манапова, Е. И. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. — 143 с.
47. Малкова, Е. Е. Отрочество как клинико-психологический феномен в науке и культуре [Электронный ресурс] / Е. Е. Малкова, А. А. Наумова // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2012. — № 6 (17).
48. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 817 с.
49. Машкова, Диана. Наши дети. Азбука семьи: [роман]. — М.: Эксмо, 2021. — 442 с.
50. Мелия, Марина. Отстаньте от ребенка!: простые правила мудрых родителей. — 2-е изд., доп. — М.: Эксмо, 2022. — 270, [1] с.
51. Москаленко, Валентина. Зависимость: семейная болезнь. Издательство: Институт консультирования и системных решений. 2018. — 352 с.
52. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений. — 7-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2009. — 223, [1] с.
53. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. — 9-е изд., стер. — М.: Академия, 2004. — 452 с.
54. Наказава, Донна Джэксон. Осколки детских травм: почему мы боеем и как это остановить / Донна Джэксон Наказава ; [пер. с англ. Т. И. Порошиной]. — Москва: Эксмо, 2022. — 336 с.
55. Нилл, Александр. Воспитание свободой. Школа Саммерхилл / А. Нилл, пер. с англ. Ю. И. Турчаниновой и Э. Н. Гусинского. — М.: АСТ, 2020. — 420, [1] с.
56. Ньюфелд, Гордон. Не упускайте своих детей: почему родители должны быть важнее, чем ровесники / Гордон Ньюфелд, Габор Матэ; [перевод Петровой Е. и др.]. — 3-е изд., доп. — М.: Ресурс, 2018. — 443 с.;
57. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Высшее образование; МГППУ, 2006. — 460 с.
58. Окландер, Вайолет. Окна в мир ребенка: Рук. по дет. психотерапии / Вайолет Окландер; Пер. с англ. под ред. Ф. Б. Березина и др. - М.: Независимая фирма "Класс", 1997. - 334, [2] с.
59. Петрановская, Людмила. Если с ребенком трудно: что делать, если больше нет сил терпеть? — Москва: АСТ, 2016. — 142, [1] с.
60. Петрановская, Людмила. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — Москва: АСТ, 2016. — 287 с.
61. Плешкова Н. Л. Развитие теории и системы классификации отношений привязанности у детей // Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р. Ж. Мухамедрахимова. СПб., 2008. С. 220– 239.
62. Практика телефонного консультирования: хрестоматия / Ред.-сост. А. Н. Моховиков. — 2 е изд., доп. — М.: Смысл, 2005. — 463 с.

63. Психология подростка / И. В. Дубровина, Ж. К. Дандарова, А. А. Реан. — М.: АСТ, 2008. — 512 с.
64. Стейнберг, Лоуренс. Переходный возраст: не упустите момент / Лоуренс Стейнберг ; пер. с англ. Юлии Контантиновой. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 298, [1] с.
65. Сухомлинский, В. А. Родительская педагогика. — СПб.: Питер, 2017. — 208 с.
66. Сытько, Т. И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: диссертация ... канд. псих. наук.: 19.00.05 / Сытько Тамара Ивановна; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. — М., 2014. — 213 с.
67. Тарабрина, Н. В. Основные итоги и направления исследований посттравматического стресса // Психологический журнал. — 2003. — Т. 24. № 4. — С. 5–18.
68. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: Курс лекций / Л. Б. Шнейдер. М.: Апрель-пресс: ЭКСМО-пресс, 2000. — 498, [3] с.
69. Шунчева, О. В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте // Инновационная наука. — 2016. — № 2-4 (14). — С. 198 - 202.
70. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва [и др.]: Питер, 2008. — 668 с.
71. Эйдемиллер Э. Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учеб. пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. — СПб.: Речь, 2003. — 332, [1] с.
72. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.
73. Эриксон, Э. Детство и общество / Эрик Г. Эриксон; Пер. [с англ.] и науч. ред.: А. А. Алексеев. — 2. изд., перераб. и доп. — СПб.: Лет. сад, 2000. — 415 с.

Анкета для родителей «Общение в семье».**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ****«Общение в семье»**

При заполнении анкеты поставьте знак «+» в соответствующей графе.

№	Вопросы	Ответы		
		да	нет	иногда, отчасти
1	Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с ребенком?			
2	Говорит ли с вами ребенок «по душам», советуется ли по личным делам ?			
3	Интересуется ли он вашей работой?			
4	Знаете ли вы друзей вашего ребенка?			
5	Бывают ли они у вас дома			
6	Участвует ли ребенок в домашних делах вместе с вами?			
7	Есть ли у вас с ним общие занятия и увлечения?			
8	Проверяете ли вы, как он учит уроки?			
9	Участвует ли он в подготовке к семейным праздникам?			
10	Предпочитает ли ребенок, чтобы вы были с ним в детские праздники или хочет проводить их «без взрослых»?			
11	Обсуждаете ли вы с ним прочитанные книги?			
12	А телевизионные передачи и фильмы?			
13	Бываете ли вы вместе с ним на прогулках, в тур.походах ?			
14	Бываете ли вместе на концертах, выставках?			
15	Предпочитаете ли вы проводить отпуск вместе с ним или нет?			

За каждое

«да» ставится - 2 балла

За каждое «иногда, отчасти» - 1 балл

За «нет» - 0

Далее подсчитывается количество набранных баллов.

Оценка результатов анкеты.

Более 20 баллов: Ваши отношения с ребенком в основном можно считать благополучными.

От 10 до 20 баллов: Отношения можно оценить, как удовлетворительные, но недостаточно многосторонние.

Менее 10 баллов: Ваши контакты с ребенком явно недостаточны. Необходимо принимать срочные меры для их улучшения.

ТЕСТ: Культура воспитания: Узнайте, какой вы родитель?

У ребёнка завтра контрольная, и он так переживает, что у него поднялась температура. Как вы поступите?

- Дам жаропонижающее, помогу подготовиться и пообещаю, что не буду ругать за плохую оценку
- Дам жаропонижающее и запишу ребёнка к психологу
- Дам жаропонижающее и объясню, насколько важны хорошие оценки для успеха в будущем

Вы заметили, что ребёнок не знает правил и неаккуратно ведёт тетрадь, но при этом у него хорошие оценки. Как поступите в этой ситуации?

- Найму репетитора, чтобы он следил за процессом обучения
- Предложу ребёнку поговорить: мы вместе поймём, что происходит
- Буду контролировать ребёнка: попрошу переписать тетрадь и выучить все правила

Ребёнку для хороших оценок не хватает организованности. Как вы поможете ему развить этот навык?

- Попросите ребёнка рассказывать о сделанных уроках и домашних делах
- Вместе придумаете распорядок дня и поможете его соблюдать
- Расскажите ему о тайм-менеджменте

Ребёнку не подходит темп учёбы в школе: он усваивает информацию быстрее или, наоборот, медленнее остальных. Что будете делать?

- Подожду, пока с этим разберётся учитель — он должен найти подход к каждому
- Договорюсь с разными педагогами об индивидуальных методах обучения

- Позанимаюсь с ним с учётом его особенностей: добавлю активных игр или, наоборот, помогу расслабиться

После школы ребёнок много времени проводит за гаджетами и реже общается с реальными друзьями. Чтобы исправить эту ситуацию, вы:

- Возите ребёнка на разные занятия и зовёте с собой его одноклассников — так веселее
- Следите за оценками: если они станут хуже, отберёте гаджеты
- Подбираете интересные курсы, чтобы он учился и знакомился с людьми

Ребёнок жалуется, что недавно его специально толкнул одноклассник. В этом случае вы:

- Поддержите его и посоветуйте не расстраиваться раньше времени — возможно, это единичный случай
- Не будете вмешиваться — пусть попробует постоять за себя
- Поможете ребёнку справиться с негативными эмоциями и обсудите ситуацию с администрацией школы

Тест для родителей
по профилактике суицидального поведения
у детей и подростков

Ответьте на некоторые вопросы, которые помогут увидеть картину ваших взаимоотношений с ребёнком:

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?
2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?
3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?
4. Раз в неделю проводите с ним досуг (походы в кино, концерт, театр, посещение родственников, катание на лыжах и т. д.)?
5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?
6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?
7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?
8. Вы знаете о его времяпровождении, хобби, занятиях?
9. Вы в курсе его влюбленности, симпатий?
10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?
11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?
12. Вы знаете, кто его любимый учитель?
13. Вы знаете, кто его нелюбимый учитель?
14. Вы первым идёте на примирение, разговор?
15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Подсчёт результатов:

- Если на все вопросы вы ответили "да", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребенку.
- Если же большинство ответов "нет", необходимо немедленно изменить поведение, услышать и понять подростка, пока не случилась беда!

Анкета «Признаки агрессивности»

Работа с анкетой: На каждое утверждение-показатель поведения необходимо ответить «да» или «нет», сделав отметку в соответствующей графе анкеты-таблицы.

№	Особенности поведения исследуемого ребенка	Проявление особенностей	
		Да	Нет
1	«Злой дух» временами вселяется в него		
2	Он не может промолчать, когда чем-то недоволен		
3	Когда кто-то причиняет ему зло, он старается отплатить ему тем же		
4	Иногда ему без всякой причины хочется выругаться		
5	Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки		
6	Иногда он так настаивает на чем-либо, что окружающие теряют терпение		
7	Он не прочь подразнить животных		
8	Очень сердится, если ему кажется, что кто-то подшучивает над ним		
9	Кажется, что иногда у него вспыхивает желание сделать плохое, шокирующее окружающих		
10	В ответ на обычные распоряжения стремится все сделать наоборот		
11	Часто не по возрасту ворчлив		
12	Воспринимает себя как самостоятельного и решительного		
13	Любит быть первым, командовать, подчинять себе других		
14	Неудачи вызывают у него сильное раздражение, поиски виноватых		
15	Легко ссорится, вступает в драку		
16	Старается общаться с младшими и более слабыми		
17	У него нередко периоды мрачной раздражительности		
18	Не считается со сверстниками, не уступает, не делится		
19	Уверен, что любое задание выполнит лучше других		

Ответ «да» на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Подсчитывается общее количество утверждений «да», относящихся к конкретному ребенку.

15 – 20 баллов – высокая агрессивность

7 – 14 – средняя

1 – 6 – низкая

Анкета для завершения Школы ответственных родителей

Дорогие родители, благодарим вас за обучение в Школе ответственных родителей и выражаем признательность за непростой, но интересный путь, который мы вместе с вами прошли. Надеемся, что начало изменениям к лучшему положено!

Для завершения Школы ответственных родителей, пожалуйста, заполните анкету ниже. Информация, которой вы делитесь с нами, никуда и ни при каких обстоятельствах не будет передана. Все сведения останутся строго конфиденциальными.

* ФИО полностью _____

* Почта _____

* Мобильный телефон _____

* Посещал(а) ШОР _____

* Оцените качество ваших отношений сегодня по шкале от 0 до 10, где 10 является высшим показателем.

с супругом (ой)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

с несовершеннолетними детьми

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

со взрослыми детьми

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

со собственными родителями

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

* Оцените, насколько часто Вы в последние 2-3 месяца используете следующие методы воспитания ребенка/детей.

Приказ, команда

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Вежливая просьба

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Уговоры

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Угрозы

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Предупреждение

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Советы, готовое решение

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

--	--	--	--	--

Нотации, поручения

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Критика

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Похвала

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Анализ поведения

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Обращение в шутку

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Утешение

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Обзывание, насмешка

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Обида на ребенка

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Игнорирование ребенка (не разговаривать, не замечать)

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Мягкие физические наказания (шлепки, подзатыльники)

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

Жесткие физические наказания (порка ремнем, сильные удары)

Каждый день	3-4 раза в неделю	3-4 раза в месяц	Реже одного раза в месяц	Никогда

* Считаете ли вы, что физические и моральные наказания являются неотъемлемой частью воспитания ребенка? Да Нет Д

да	нет	другое

[illegible][illegible]